

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLKA HROU

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální zajištění	13
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Principy a metody vzdělávání	22
6.2	Třídní vzdělávací program.....	22
6.3	Uspořádání témat ŠVP	23
6.4	Integrované bloky	26
6.4.1	Podzim.....	26
6.4.2	Zima.....	29
6.4.3	Jaro.....	33
6.4.4	Léto	36
7	Dílčí projekty a programy.....	41
8	Systém evaluace.....	43
8.1	Oblasti autoevaluace	43
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	48
8.3	Nástroje autoevaluace	48
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	48

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLKA HROU

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Spolu se učíme, spolu si hrajeme, jsme školka veselá, se hrou vše zvládneme.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Slavkov pod Hostýnem 57, Bystřice pod Hostýnem, 76861

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Revajová

KONTAKT:

e-mail: zsslavkov@seznam.cz

web: zsamsslavkov.cz

tel: 573 381 702

IČ: 70983429

IZO: 107608979

RED-IZO: 600118282

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Markéta Štěpáníková, lic. Veronika Králová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Slavkov pod Hostýnem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Slavkov pod Hostýnem 14, Bystřice pod Hostýnem 76861

KONTAKTY:

tel.: 573 378 302

email. obec.slavkov@knet.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: Ř 27/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Hana Revajová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola ve Slavkově pod Hostýnem je od 1. 1. 2003 sloučena se Základní školou, školní jídelnou a školní družinou v příspěvkovou organizaci s názvem Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace.

Jsme jednotřídní mateřská škola, která se nachází v centru obce a je umístěna ve společné budově se základní školou se samostatným vchodem. Výhodná poloha budovy umožňuje realizovat turistické výlety a vycházky do blízkého lesa. Tato bezprostřední blízkost ovlivňuje vzdělávací program mateřské školy. Děti se tak hravou formou seznamují s přírodou a její rozmanitostí v každém ročním období. Dále hojně využíváme fotbalové a multifunkční hřiště, které se rovněž nachází nedaleko budovy mateřské školy.

Kapacita naší mateřské školy je 23 dětí. V budově se nachází šatna, sociální zařízení, herna, třída, kabinet, terasa a společná jídelna. Součástí mateřské školy je velká zahrada vybavena průlezkami, kolotočem, pískovištěm, houpačkami, skluzavkou, zahradním altánem, dřevěným domečkem pro děti a zahradním kabinem.

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: jednotřídní malá škola

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: zahrada

2.2 Dlouhodobý plán školy

V naší Mateřské škole klademe důraz na samostatnost a tvořivost dětí s tím, že u nás získané poznatky jim umožní v budoucnu nové neznámé nároky zvládat a vyrovnat se s nimi.

Výchovně vzdělávací proces realizujeme ve věkově smíšené třídě, což považujeme za výhodu. Mladší děti se tak nápodobou učí od starších dětí a starší děti pomáhají mladším zvládat obtížnější činnosti.

Obsahová náplň je rozdělena na jaro, léto, podzim a zimu. Děti budou v tomto procesu dosahovat nových zkušeností vlastním tempem, dle svých schopností a individuálních zájmů.

Při realizaci projektů bude využíváno her, tvorby aktivního, podnětného a radostného prostředí. Cílem tohoto výhledového plánu je připravit dítě odcházející z naší Mateřské školy na úspěšné převzetí rolí ve společnosti, až bude jednou dospělá.

Dále dětem v naší Mateřské škole nabízíme různorodé doplňující programy jako je například Angličtina hrou, Zdravé pískání, kde se děti hravou formou seznámí s cizím jazykem a hudebním nástrojem.

Do budoucna se budeme snažit nabídku dle zájmu rozšířit.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Objekt mateřské školy je ve vyhovujícím technickém stavu. Vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Budova mateřské školy je majetkem obce Slavkov pod Hostýnem.

V budově mateřské školy se nachází šatna, sociální zařízení, herna, třída, kabinet pro učitelky a terasa.

Vybavení, hračky a pomůcky pro děti jsou postupně obměňovány a doplňovány. Hračky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly si samostatně volit svoji hru. Šatna a chodba mateřské školy je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí.

Interiér budovy je průběžně modernizován.

Přílehlá zahrada je vybavena průlezkami, lanovými prvky, skluzavkou, pískovištěm krytým plachtou, domečkem a houpačkami. Hračky pro rozvoj venku jsou uloženy v zahradním kabinetu. Trávník na školní zahradě je pravidelně udržován, sečení trávy zajišťuje zřizovatel.

Vytápění budovy je zajištěno plynovým topením.

Máme v plánu v Mateřské škole dle finančních, organizačních, personálních a časových možností změnit či zlepšit:

- revitalizace zeleně v prostorách školní zahrady
- dovybavit školní zahradu- zahradní altán
- dovybavit třídu hračkami a učebními pomůckami pro děti od 2-3 let

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Uspořádání dne vychází z požadavků na všestranný rozvoj dětí s respektováním jejich věkových a individuálních zvláštností a řídí se provozním a školním řádem a ostatní platnou legislativou ve znění pozdějších předpisů.

Většinu času předškolního dítěte naplňuje spontánní hra a pohyb. Mateřská škola je vybavena vhodným náčiním a nářadím ke cvičení a pohybovým aktivitám. Děti mají možnost jednou týdně chodit cvičit na Kulturní dům v obci Slavkov pod Hostýnem, který je rovněž vybaven různorodým náčiním, které poskytuje dětem spoustu pohybových her. Pohyb je součástí spontánních her i řízené činnosti, střídá se s klidovými činnostmi. Spontánní pohyb mají děti zajištěný nejen v budově mateřské školy, ale i při pobytu venku a to na školní zahradě, nedalekém multifunkčním hřišti, na loukách, v lese a v již zmiňovaném Kulturním domě.

Při odpočinku dětí je využito mobilní spaní v herně, ve které je zajištěn čerstvý přísun vzduchu větráním. Učitelky spolupracují s rodiči, postupují dle zdravotního stavu dítěte a jeho individuálních potřeb.

Délka volných i řízených činností se řídí věkem dětí, typem plněného úkolu, zájmem dětí, přičemž jsou střídány různé metody práce, činnosti klidové i aktivní s respektováním duševní hygieny dětí. V odpoledních hodinách probíhá skupinová nebo individuální činnost.

Stravování v MŠ je zajišťováno ve školní jídelně. Stravování zajišťuje školní kuchyně. Sestavování jídelníčku reaguje na změny aktuálnosti spotřebního koše. Pestrost jídelníčku odpovídá soudobým zásadám a trendům výživových doporučení.

Děti mají zajištěn celodenní pitný režim. K tomuto účelu slouží podnosy s hrníčky, které jsou umístěny ve třídě. Děti mají možnost volby nápoje- v chladných měsících čaj nebo pitnou vodu a v teplejších měsících ovocné šťávy a opět pitná voda. Stejně je zajištěn pitný režim pro děti při pobytu na školní zahradě.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Případným změnám se přizpůsobují i ostatní zaměstnanci.

U všech dětí probíhá adaptace na nové prostředí, kolektiv dětí a dospělých. Při adaptaci dětí spolupracujeme s rodiči, aby se dítě do mateřské školy těšilo a cítilo se zde co nejlépe.

Naším hlavním záměrem je utvářet prostředí, kde se budou děti cítit dobře, jistě, bezpečně a spokojeně, kde budou prožívat pocity pohody, souladu, pozitivní nálady. Společně s dětmi byla vytvořena jasná a srozumitelná pravidla společného soužití, která učíme děti dodržovat. Snažíme se navozovat vzájemnou důvěru mezi učitelkou, dítětem a rodičem založené na toleranci, ohleduplnosti, pomoci a podpoře.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizaci chodu školy upravuje školní řád, který je dle potřeby aktualizovaný ve spolupráci se zřizovatelem školy. Zápis dětí do Mateřské školy se koná v květnu. Veřejnost je o přesném datumu informována prostřednictvím nástěnek, letáků na veřejných budovách, na webových stránkách školy apod.

Mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 23 dětí. Organizace dne je zakotvena v denním programu dětí. Tento denní program je vymezen časově pouze orientačně a je v něm dán dostatek prostoru pro individuální změny, tvořivost, přizpůsobení programu aktuálnímu dění. Pedagogové vyváženě střídají činnosti řízené, částečně řízené a spontánní.

Mateřská škola je v provozu od 6:00 do 16:00 hod. Pravidelný příchod a odchod dítěte je v jeho zájmu. Příchod dětí je do 8:15, pokud pro dítě neplatí povinné předškolní vzdělávání. Odchod dětí je v 11:30 hod. nebo v době od 14:30 hod. do 16:00 hod. Vyzvednout dítě z mateřské školy je možné v kteroukoliv dobu po předchozí domluvě s učitelkou nebo ředitelkou školy. Zákonní zástupci jsou povinni předat dítě učitelce a při odchodu je dítě opět předáváno učitelkou zákonnému zástupci nebo osobě zapsané ve zmocnění k odvádění dítěte.

Děti, které byly do mateřské školy přijaty ji navštěvují pravidelně. Zákonný zástupce je povinen nahlásit nepřítomnost dítěte v mateřské škole. V případě, že dítě nenavštěvuje mateřskou školu bez omluvy déle než dva týdny, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení docházky dítěte do mateřské školy. Plní-li dítě povinné předškolní vzdělávání, je zákonný zástupce povinen dítě omluvit písemnou formou do omluvného listu.

Děti, pro které je povinné předškolní vzdělávání, se povinně vzdělávají v mateřské škole od 7:50-11:50 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním dítěte na základě oznámení mateřské škole, vzděláváním v přípravné třídě, vzděláváním v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění školní docházky.

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky- mráz pod -10 stupňů, silný vítr, déšť aj.

Při odpočinku leží na lehátkách všechny děti. Ty děti, které navštěvují zájmový kroužek se ten den již nepřevlékají do pyžama, ale zůstanou pouze odpočívat. Dále dřív vstávají děti, které mají individuální logopedickou péči.

Organizace dne v MŠ:

6:00 - 8:30

- scházení dětí, spontánní hry a činnosti dle volby a jejich přání
- komunitní kruh,- přivítání, vzájemné sdělení zážitků, naslouchání a seznámení s tématem dne
- pohybové aktivity- zdravotní cvičení, cvičení s náčiním, pohybové hry, tanec
- individuální péče dětem dle potřeby

8:30 - 8:50

- hygiena, svačinka

8:50 - 9:25

- didakticky zacílené činnosti ve skupinkách i individuálně- smyslové, matematické, jazykové, hudební, výtvarné, literární, pracovní dle TVP

9:25 -11:00

- příprava na pobyt venku, pobyt venku- aktivity a činnosti zaměřené na rozvíjení pohybových dovedností, seznamování s přírodou, okolním světem

11:00 - 12:00

- hygiena, oběd,péče o zuby

12:00 - 13:30

- poslech četby, odpočinek

14:00 -14:30

- hygiena, odpolední svačinka

14:30 - 16:00

- volné hry a činnosti dětí
- dle počasí pobyt na školní zahradě
- rozcházení dětí domů

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Řízení Mateřské školy a její organizaci upravuje organizační řád. Upravuje správu Mateřské školy a její organizační strukturu, řízení, formy a metody práce, školy, práva, povinnosti a kompetence zaměstnanců školy včetně zajištění organizace pracoviště pověřením funkce vedoucí učitelky. Součástí řízení školy je i kontrolní a hospitační činnost ředitele školy.

Dokumentace školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz klademe na týmovou práci, spolupráci, respektování profesní odlišnosti, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ve škole funguje informační systém, který spočívá v tom, že rodiče a veřejnost mohou kdykoliv potřebné informace získat od učitelky při denním kontaktu nebo od ředitelky školy v předem dohodnutém termínu. Dále mají rodiče k dispozici nástěnku, která poskytuje aktuální informace. Údaje o dětech podávají rodičům pouze učitelky nebo ředitelka školy.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Ředitelka motivuje zaměstnance ke kvalitně odvedené práci, pozitivně hodnotí úspěchy, asertivně přistupuje k případným negativním zjištěním a usiluje o jejich nápravu.

Řízení školy zahrnuje 3 oblasti a respektuje právní legislativu:

Oblast:

- personální
- ekonomická
- pedagogická

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

O děti pečují 2 pedagogické pracovnice (učitelka MŠ a vedoucí učitelka MŠ), 1 provozní pracovnice a 2 pracovnice výdejny stravy.

Všichni zaměstnanci se střídají pravidelně ve směnách dle rozpisu směn, který je součástí ročního plánu. Týdenní pracovní doba zaměstnanců je 40 hodin a u některých zaměstnanců je krácena dle výše pracovního úvazku.

Pedagogové se průběžně vzdělávají samostudiem a účastí na seminářích, sebevzdělávají se každodenním stykem v kolektivu předáváním zkušeností a poznatků.

Všichni zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Pedagogové znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráci s rodiči neustále zkvalitňujeme, rodiče se účastní společných akcí pro děti- besídky, vánoční a velikonoční tvoření, čarodějnický rej, táborák...Je naší snahou, aby rodiče měli o výchovu a vzdělávání větší zájem, aby se na ni spolupodíleli a abychom společně našli cestu ke vzájemné spolupráci, důvěře a otevřenosti.

Pořádáme pravidelné informativní schůzky pro rodiče, které se týkají organizace školního roku a plánovaných akcí. Během školního roku nabízíme rodičům individuální konzultace o výchově a vzdělávání jejich dětí. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do třídních vzdělávacích programů. Informace mezi rodiči a školou jsou předávány ústně, pomocí informační nástěnky či prostřednictvím webových stránek.

Obec Slavkov pod Hostýnem

- zajišťování oprav
- využití Kulturního domu k pohybovým aktivitám a k besídkám

Základní škola Slavkov pod Hostýnem

- spojení budov pokládáme za velkou výhodu pro předškolní děti, užívání prostor ZŠ a společná účast na akcích hraje pro děti MŠ významnou roli pro jejich budoucí povinnou školní docházku
- návštěva předškoláků v 1. třídě
- různá kulturní představení

Plavecká škola Hranice na Moravě

- organizování předplaveckého výcviku dětí

Školská poradenská zařízení

- oblast školní zralosti a připravenosti dětí na vstup do ZŠ

Pedagogické školy

- zajištění odborné praxe studentům

ZUŠ Bystřice pod Hostýnem

- vystoupení, besídky, výstavy, dílničky

Střediska volného času

- Včelín, TYMY - akce pro děti

Okolní mateřské školy

- Možnost návštěv, výměny zkušeností, konzultací

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Hlavní cílem pro realizaci spolupráce s rodiči při naplňování ŠVP je zapojovat rodiče aktivní cestou do činností realizovaných s dětmi. Rodiče mají možnost zapojit se i do aktivit organizovaných Mateřskou školou, které probíhají v těchto oblastech:

Oblast kulturní:

Táborák

Vánoční tvoření

Vánoční besídka

Velikonoční dílnička

Besídka ke dni matek

Rozloučení s předškoláky

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se realizují v souladu s platnou legislativou. Učitelé zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola. V případě, že takové dítě dochází do naší MŠ, vytvoříme mu podnětné a vstřícné prostředí. Zajistíme podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika a potřeby tohoto dítěte. Vzdělávání tohoto dítěte bude upraveno dle jeho potřeb ve spolupráci s rodiči a se školským poradenským zařízením. V případě potřeby vypracují ve vzájemné spolupráci učitelky MŠ individuální vzdělávací plán. Zabezpečíme potřebné množství dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, potřebné pomůcky a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola:

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

V případě vysledování projevů mimořádného nadání u některého z dětí, bude MŠ informovat o svém zjištění zákonné zástupce, kteří mohou požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude dítě diagnostikováno jako mimořádně nadané, bude dále vzděláváno podle doporučení školského poradenského zařízení. Pro tyto děti vytvoříme prostor a materiál pro složitější činnost, poskytneme jim volnost v rozhodování, budeme respektovat jejich výběr témat a činností.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pevný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a pevná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti do tří let. Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Režim dne respektuje potřeby dětí.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria pro přijetí dítěte do Mateřské školy

Děti jsou přijímány v následujícím pořadí:

1, Spádové děti

a) podle zákona č. 561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů se do Mateřské školy přednostně přijímají děti, které k 31.8. před aktuálním školním rokem dosáhnou věku 5 let a starší 5 let-povinnost předškolního vzdělávání a mají trvalý pobyt v obci Slavkov pod Hostýnem nebo ve smluvní obci.

b) dále se přijímají děti, které mají trvalý pobyt v obci Slavkov pod Hostýnem nebo ve smluvní obci a to od nejstaršího po nejmladší

2. Nespádové děti

Pokud se nenaplní kapacita dle bodu 1, přijímají se i děti, které nemají trvalý pobyt na území obce Slavkov pod Hostýnem nebo ve smluvní obci, a to od nejstaršího po nejmladší.

V případě stejného umístění rozhoduje los.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3-6 let, nejdříve však od 2 let. Plnit povinnost předškolního vzdělávání je povinné u dětí, které k 31. 8. dosáhly věku 5 let od počátku školního roku. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělání je stanoveno na 4 hodiny denně - 7:50-11:50 hod.

Třída mateřské školy je nazvána třída Soviček.

Na počátku roku probíhá postupná adaptace dětí na nové prostředí. Po úspěšné adaptaci se děti seznamují s hračkami, pomůckami a jejich využitím. Zaměřujeme se na zvládání sebeobsluhy a hygieny. Dbáme na to, aby se dítě snažilo samo najíst, správně drželo lžici a pomáháme s dokrmováním. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby pokrm aspoň ochutnalo. Děti se postupně seznamují se společenskými návyky- poděkovat, pozdravit, poprosit..

První rok v mateřské škole je nejen postupným seznamováním s chodem školy a pravidelným režimem, ale pro někoho i prvním setkáním s jinou dospělou osobou či větším množstvím dětí.

V průběhu dne se děti věnují činnostem, které přispívají k jejich rozvoji.

Řízené i spontánní činnosti jsou střídány.

Učitelky se překrývají 2-3 hodiny denně. V případě potřeby i déle. Nejčastěji se učitelky překrývají před pobytem venku a venku, v době vydávání oběda a přípravě na odpolední odpočinek.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Charakteristika vzdělávacího programu:

Při naplňování cílů a obsahu našeho školního vzdělávacího programu upřednostňujeme přirozený koloběh života, který je založený na přirozeném vnímání a prožívání života v souvislosti s přírodou.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, vycházíme z jeho aktuálního rozvojového stavu, využíváme metod prožitkového učení hrou, podporujeme radost dítěte z poznávání nového, poskytujeme vzory chování a postojů, uplatňujeme aktivity spontánní a řízené a dbáme na jejich vyváženost.

Naším cílem je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí u všech dětí. Snažíme se položit jim pevné základy celoživotního vzdělávání podle jejich aktuálních zájmů, možností a individuálních potřeb.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí, které stimuluje děti k poznání a aktivnímu prožívání všech činností v mateřské škole.

Směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Dlouhodobé cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle výchovy a vzdělávání:

1. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho vlastnosti, podporovat a rozvíjet talent dětí.
2. Zvyšovat podíl rodičů na výchově a otevřené kooperaci v MŠ.
3. Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální.
4. Aby byla MŠ místem, kde se děti budou cítit dobře, kde budou šťastné a spokojené.
5. Probudit v dětech touhu a chuť dovídat se nové věci, prožívat radost.
6. Aby děti uměly správně zacházet s běžnými předměty, náradím a náčiním.
7. Dokázaly přirozeně a gramaticky správně komunikovat s okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázku.
8. Mít povědomí o svém okolí.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Formy a metody práce:

Metody:

využívání situačního učení k řešení různých situací, názorné a demonstrační metody, činnostní učení, spontánní hra, komunitní kruh, smyslové hry, učení nápodobou

Formy:

volná hra, pohybové aktivity, společně řízené činnosti, individuální a kolektivní činnosti, oslavy a slavnosti, společné akce s rodiči, kulturní představení

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

V naší Mateřské škole se každodenně snažíme, aby se děti, rodiče i všichni zaměstnanci cítili bezpečně, vzájemně si důvěřovali a spolupracovali. Usilujeme o to, aby naše Mateřská škola byla pro děti místem klidu, bezpečí a pro rodiče odborným a citlivým zázemím.

Děti mají možnost volby v herních aktivitách, ve kterých se samozřejmě mohou projevovat svým přirozeným dětským způsobem. Jsme si vědomy toho, že důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je schopnost pedagogů porozumět každému dítěti a přijímat je takové, jaké je, bez ohledu na různé předsudky a odlišnosti.

Principy vzdělávání:

- smysluplné vnímání
- aktivní účast dítěte
- ocenění snahy každého dítěte, nejen jeho výsledků
- začlenění spolupráce s rodinou do tematických celků třídních vzdělávacích programů
- rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuální možností a potřeb
- využití různých forem i metod vzdělávání a přizpůsobení vzdělávání konkrétním místním podmínkám, možnostem a potřeb

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je zpracován do krátkodobých plánů- podtémat. Je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Vede děti k individuální práci. Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe a naslouchat. Nepředkládá jen hotové návody, ale naopak je uspořádán tak, aby děti mohly samy tvořit a mít vlastní nápad. Náměty jsou zpracovány tak, aby respektovaly hlavní cíle předškolního vzdělávání. Z hlediska organizačního zajištění chodu je umožněno dětem individuálně přizpůsobit adaptační režim, nabídnout dostatečný čas na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zvláště pak u dětí od 2-3 let.

Odvíjí se od 5 oblastí z RVP PV:

- Oblast biologická- Dítě a jeho tělo
- Oblast psychologická- Dítě a jeho psychika

- Oblast Interpersonální- Dítě a ten druhý
- Oblast sociálně- kulturní- Dítě a společnost
- Oblast environmentální- Dítě a svět

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:

1. biologické- Dítě a jeho tělo
2. psychologické- Dítě a jeho psychika
3. interpersonální- Dítě a ten druhý
4. sociálně-kulturní- Dítě a společnost
5. environmentální- Dítě a svět

Rámcové cíle RVP:

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je takovým způsobem, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají.

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je naše společnost založena
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rámcové cíle RVP vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání, stejně tak každodenní práci pedagoga.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince. Představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní

4. kompetence činnostní a občanské
5. kompetence sociální a personální

Dílčí cíle v jednotlivých oblastech:

Vyjadřují, co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a podporovat. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilosti.

1. Dítě a jeho tělo- biologická

Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet pohybové dovednosti, což vede k rozvoji fyzické i psychické zdatnosti. Osvojení si poznatků o svém těle, jejich smysluplné využívání a tím položení základů ke zdravému životnímu stylu.

2. Dítě a jeho psychika - psychologická

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle. Rozvíjet tvořivost a samostatné uvažování dítěte, jeho vzdělávací schopnosti, sebehlížení, kreativitu a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dětí a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji, poznání a učení.

3. Dítě a ten druhý- interpersonální

Podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat podobu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost- sociálně kulturní

Poskytnout dětem možnost k seznámení a setkání se s kulturou a uměním, vést děti do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

5. Dítě a svět- environmentální

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

- kompetence k učení - soustředěná pozornost, zkoumání, objevování a experimentování
- kompetence k řešení problému - samostatné řešení problému
- kompetence komunikativní - ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, nálad a pocitů různými prostředky - řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací

- kompetence sociální a personální - samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků
- kompetence činnostní a občanské - uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i v učení, vážit si práce druhých, dbát na osobní zdraví

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok je směřován k úspěšnému zvládnutí vstupu dětí do nového prostředí, k seznámení se s kolektivem MŠ, prostor a místem, kde žijeme. Nově přichodí děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole, seznamují se s pravidly, každodenními činnostmi a hygienou. Děti se učí pomáhat si navzájem, tolerovat se. U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměříme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem. Dále je blok směřován k pozorování barevných změn v přírodě, k seznamování s různými druhy ovoce a zeleniny, plody podzimní přírody, s prostředím zahrady, pole a lesa. Nezapomeneme ani na lesní zvířata, která se chystají na zimu, poznáme některé ptáky, kteří u nás přezimují a kteří odlétají. Naučíme se rozlišovat tvary a barvy. Součástí je i seznámení s tradicemi - Halloween, Dušičky. Využíváme přírodní materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Nabízíme činnosti, při kterých dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje. Pozorujeme změny přírody, hledáme souvislosti, příčinu a následek. Vedeme děti k dokončení započaté činnosti. Hledáme více způsobů řešení. Vytváříme prostor a podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. kompetence k řešení problémů: Učíme děti řešit problémy nápodobou a opakováním situací, kladnou motivací a pochvalou upevňujeme požadované způsoby řešení problémů, podporujeme uplatnění fantazie a představivosti, používáme názorné pomůcky a situace ze života dětí, učíme děti v souvislostech, hledáme různé způsoby řešení a rozlišujeme ty, které vedou k cíli a naopak. Děti oceňujeme i za snahu, nejen za úspěch, zpřesňujeme početní představy a užíváme matematické pojmy. komunikativní kompetence: Učíme děti básničky, říkanky, písničky, dramatizujeme, čteme a vyprávíme dětem pohádky a tematicky zaměřené příběhy, věnujeme se správné výslovnosti. Vytváříme situace, ve kterých děti potřebují aktivně komunikovat. Nápodobou a kladnou motivací učíme děti základním pravidlům komunikace mezi lidmi (požádat, poděkovat, neskákat do řeči...). Při činnostech učíme děti vyjadřovat své myšlenky, formulovat dotazy, vyjadřovat nálady různými prostředky (řeč, výtvarná, pohybová, hudební a dramatická činnost), zařazujeme předčtenářské aktivity. sociální a personální kompetence:

Název integrovaného bloku	Podzim
	Dětem nabízíme prostor pro volbu činností podle jejich zájmů. Pozitivní motivací podporujeme požadované chování, dodržování dohodnutých a pochopených pravidel. Při činnostech ve skupinkách, samostatně i ve dvojicích učíme děti prosazovat a vyjadřovat své názory, respektovat druhé, spolupodílet se na výsledku, uzavírat kompromisy. Děti se podílí na společných rozhodnutích činnostní a občanské kompetence: Děti spoluvytvářejí pravidla společného soužití mezi vrstevníky, snaží se pochopit jejich smysl a potřebu je zachovávat. Učí se hájit a respektovat práva svá a druhých. Uvědomuje si, že za své chování odpovídá a nese důsledky. Orientuje se v prostředí MŠ. Odloučí se od rodičů a je aktivní i bez jejich přítomnosti. Děti učíme plánovat si své činnosti a hry
Témata	Klíčová témata Hurá do školky Vítr fouká po strništi Co umí vítr a déšť Klíčová podtémata: Vítám tě ve školce, Kdo tu s námi dneska je, Naše školka, Na zahradě ovoce a na poli zelenina, Plody podzimu, Země není popelnice, Tady jsem doma, Draku, vyleť až do oblak, Čas duchů a strašidel, Hrátky s geometrickými tvary, Barevná paleta podzimu, Stromy ztrácí listy, Než mezi nás přijde zima
Vzdělávací obsah	Oblast poznání: Seznámení s prostředím mateřské školy, zahradou, okolím mateřské školy Seznámení s pravidly společného soužití Sebeobsluha, zdravé životní návyky, pohybové činnosti Plynulý adaptační režim pro nové děti, rozvoj prosociálního chování Změny v přírodě Poznávání místa, kde žijí Tradice, podzimní hrátky Rámcové obecné cíle 1. podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu 2. rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích 3. vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i rodině Dílčí cíle RVP PV Dítě a jeho tělo- uvědomění si vlastního těla Dítě a jeho psychika- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Název integrovaného bloku	Podzim
	Dítě a ten druhý- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému Dítě a ten druhý- vytváření prosociálních postojů Dítě a společnost- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Dítě a svět- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu Zapojení rodičů: Úvodní třídní schůzky Dýňobraní Táborák Konkretizované očekávané výstupy: Fyzický rozvoj a pohybová koordinace - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí Sebeobsluha - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky a zipy - samostatně jíst, používat lžíci, příbor, nalít si nápoj Jazyk a řeč - znát většinu slov a výrazů, běžně používaných v prostředí dítěte - učit se nová slova a aktivně je používat Poznávací schopnosti - samostatně se rozhodnout v některých činnostech Sebepojetí, city, vůle - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života - nebát se požádat o pomoc a radu Vzdělávací nabídka: seznamování dětí s prostředím třídy, kamarády, se zaměstnanci MŠ hygiena, stolování a sebeobsluha pohybové hry ve třídě i venku zdravotní cvičení nácvik bezpečné chůze po chodníku, přecházení silnice

Název integrovaného bloku	Podzim
	aktivity podporující sblížování dětí, vzájemnou spolupráci Poznávání obce a jejího okolí (fotografie, vycházky do okolí...) Zpěv známých písní, tanečky, říkadla a básničky práce s přírodninami a podzimními plody, sběr podzimních plodů - čaj modelování typických tvarů plodů obtiskování listů, ovoce poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly, příprava ovocného salátu dramatická cvičení obkreslování těla psychomotorické hry cvičení motivované pohybem zvířat, zdravotní, relaxační cvičení vycházky do okolí MŠ, přímé pozorování změn v přírodě grafomotorika (dráha padajícího listí aj.) dlabání dýní, pouštění draků vnímání barev, hra s barvou, zapouštění, námětové hry

6.4.2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok nás zavede k Mikuláši, andělovi a čertovi, s kterými společně poznáme tradice Mikulášské nadílky. Dále pak okusíme kouzlo adventu, který nám ukáže spoustu chutí a tradic Vánoc. Rodiče potěšíme Vánoční besídkou a zlatá hvězda betlémská ukáže Ježíškovi cestu snad i do naší Mateřské školy. Seznamujeme děti se zimními sporty, částmi lidského těla a péči o zdraví. Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky a nezapomeneme ani na prevenci proti nemocem. Popovídáme si také o současných ale i dávných povoláních a odtančíme do pohádky plné známých i neznámých hrdinů. Nezapomeneme ani na tradiční masopustní veselí a celý blok zakončíme veselým maškarním rejem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a	kompetence k učení: Nabízíme činnosti, při kterých dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje. Pozorujeme změny přírody, hledáme souvislosti, příčinu a následek. Vedeme děti k dokončení započaté činnosti. Hledáme více způsobů řešení. Vytváříme prostor a podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Seznamujeme děti s elementárními poznatky o světě lidí, kultury, techniky. kompetence k řešení problémů:

Název integrovaného bloku	Zima
rozvíjeny klíčové kompetence dětí	Učíme děti řešit problémy nápodobou, modelováním a opakováním situací, kladnou motivací a pochvalou upevňujeme požadované způsoby řešení problémů, podporujeme uplatnění fantazie a představivosti, používáme názorné pomůcky a situace ze života dětí, učíme děti v souvislostech. Problémy představujeme dětem jako výzvu k jejich řešení, hledáme různé způsoby řešení a rozlišujeme ty, které vedou k cíli a naopak. Děti oceňujeme i za snahu, nejen za úspěch, zpřesňujeme početní představy a užíváme matematické pojmy a symboly. komunikativní kompetence: Průběžně rozšiřujeme slovní zásobu, učíme děti básničky, říkanky, písničky, dramatizujeme, čteme a vyprávíme dětem pohádky a tematicky zaměřené příběhy, věnujeme se správné výslovnosti. Vytváříme situace, ve kterých děti potřebují aktivně komunikovat. Nápodobou a kladnou motivací učíme děti základním pravidlům komunikace mezi lidmi (požádat, poděkovat, neskákat do řeči...). Při činnostech učíme děti vyjadřovat své myšlenky, formulovat dotazy, vyjadřovat nálady různými prostředky (řeč, výtvarná, pohybová, hudební a dramatická činnost), zařazujeme předčtenářské aktivity. sociální a personální kompetence: Dětem nabízíme prostor pro volbu činností podle jejich zájmů. Pozitivní motivací podporujeme požadované chování, dodržování dohodnutých a pochopených pravidel. Při činnostech ve skupinkách, samostatně i ve dvojicích učíme děti prosazovat a vyjadřovat své názory, respektovat druhé, spolupodílet se na výsledku, uzavírat kompromisy, děti se podílí na společných rozhodnutích. činnostní a občanské kompetence: Děti spoluvytvářejí pravidla společného soužití mezi vrstevníky, snaží se pochopit jejich smysl a potřebu je zachovávat. Učí se hájit a respektovat práva svá a druhých. Uvědomuje si, že za své chování odpovídá a nese důsledky. Orientuje se v prostředí MŠ. Odloučí se od rodičů a je aktivní i bez jejich přítomnosti. Děti učíme plánovat si své činnosti a hry, udržovat čisté pracovní místo, uklidit si místo po činnosti.
Témata	Klíčová témata Těšíme se na Ježíška Když zima kraluje Zima, zima zimička Klíčová podtémata Městem chodí Mikuláš, Přichází k nám vůně Vánoc, Vánoční zvonění, Od Vánoc až po Tři krále, Zimní sporty, Pyramida zdraví, Doktora se nebojíme, Lidské tělo, Čím budu, až vyrostu, Na skok do pohádky, Haló pane karnevale
Vzdělávací obsah	Oblast poznání: Mikuláš se svou družinou Vánoční zvyky a tradice Zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy

Název integrovaného bloku	Zima
	Sebepoznávání Tradice minulých řemesel a současných povolání Imaginace, pohádkové bytosti Tradice masopustu Rámcové obecné cíle 1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení 2. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost 3. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost DÍLČÍ CÍLE RVP PV Dítě a jeho tělo- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako zdravého životního stylu Dítě a ten druhý- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností Dítě a společnost- seznamování se světem lisí, kultury a umění Dítě a svět- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí Zapojení rodičů Vánoční besídka Vánoční tvoření Rozsvěcení stromečku Konkretizované očekávané výstupy: Fyzický rozvoj a koordinace - sladit pohyb se zpěvem - ovládat dechové svalstvo Jazyk a řeč - správně vyslovovat všechny hlásky - spontánně vyprávět zážitky - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu Sebepojetí, city, vůle - umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, mimikou, pohybově - projevovat se citlivě k živým bytostem - cítit se pňhodnotným členem skupiny Vzdělávací nabídka hudební a hudebně pohybové hry a činnosti samostatný slovní projev na určité téma

Název integrovaného bloku	Zima
	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů přednes, recitace, dramatizace, zpěv hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. námětové hry a činnosti hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.) četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích přípravy a realizace společných zábav a slavností (vánoční besídka, Ježíšek v MŠ, Mikuláš, jarmark, rozsvícení vánočního stromu) setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě sledování událostí v obci

6.4.3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok zahájíme probouzením přírody, poznáváním jarních květů a mláďat. Přivítáme se se sluníčkem a oslavíme Velikonoce, při nichž si připomeneme tradice těchto svátků. Rodiče pozveme na velikonoční tvoření a hlavní slovo budou mít naši předškoláci, které dovedeme k zápisu do 1. tříd. Potěší nás návštěva knihovny, ve které nás bude čekat spousta krásných knih. Vesele si zamuzicírujeme a to nejen v MŠ, ale navštívíme opravdové muzikanty v Základní umělecké škole. U hudby a veselí zůstaneme i při tradičním pálení čarodějnic. Postupně se dostaneme i k našim nejbližším - mamince, tatínkovi, sourozencům, babičce i dědovi. A to nejen na besídce ke Dni matek. Neméně důležitým tématem bude i řekni mi, kde bydlíš, ve kterém se s dětmi naučíme svou adresu a místo bydliště. Na závěr bloku se proměníme v malíře.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Uplatňujeme získanou zkušenost v dalším učení a praktických situacích. Nabízíme situace, ve kterých dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, užívá pojmy a uplatňuje dříve nabyté dovednosti a znalosti. Při různorodých činnostech získává poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky - klade otázky a hledá na ně odpovědi. Vedeme děti k sebehodnocení i hodnocení druhých. kompetence k řešení problémů: Navozujeme situace ve kterých dítě řeší problém, podporujeme kreativní řešení problému a spolupráci. Kladně hodnotíme i cestu k cíli a snahu, nejen výsledek práce. Dáváme dětem prostor k samostatnému řešení známých problémů a situací. komunikativní kompetence: Učíme děti využívat komunikativní a informativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává (knihy, telefon...). Nápodobou, modelováním situací, důsledností a pozitivní motivací vedeme děti k samostatnému vyjadřování svých požadavků a myšlenek. Procvičujeme správnou výslovnost, rozšiřujeme slovní zásobu, využíváme básně, písně, říkanky a rozpočítadla. sociální a personální kompetence: Vhodným příkladem, modelováním situací a pozitivní motivací učíme děti chápat nespravedlnost, lhostejnost a také, že agresivita a ubližování se nevyplácí. Dítě přijímá a dodržuje vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Nácvikem, nápodobou, vlastním příkladem a modelováním situací vedeme děti k obezřetnému chování v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi, odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná. činnostní a občanské kompetence: Při činnostech učíme děti, že se podílejí na prostředí, ve kterém žijí. Zařazujeme činnosti, ve kterých se podílíme na vzhledu prostředí, ve kterém děti žijí. Rozumí smyslu vytvořených pravidel a dodržuje je. Hájí a respektuje práva svá a druhých. Uvědomuje si, že za své chování odpovídá a nese důsledky. Plánuje si své hry a činnosti, dokončí započatou práci. Dokáže rozpoznat a využívat své silné a slabé stránky.

Název integrovaného bloku	Jaro
Témata	Klíčová témata Březen- za kamna vlezem Jaro, jaro přišlo k nám Můj domov Klíčová podtémata: Kašpárek ve školce, Příroda se probouzí, Jaro Źuká na okénko, Do školy se nebojíme, Kniha je můj kamarád, Hody, hody, doprovody, Zvířátka a jejich mláďátka, Malí muzikanti, Čarodějnický tanec, Mojí mamince z lásky, Moje rodina, Řekni mi, kde bydlíš, Malí malíři
Vzdělávací obsah	Oblast poznání Jarní příroda- rostliny a zvířata Knihy Velikonoční tradice Jarní slavnosti Rodina, domov Rámcové obecné cíle Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa Získání osobní samostatnosti projevovat se jako samostatná osobnost- vést dítě k poznání, že mlže svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně Osvojení si základů hodnot- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti DÍLČÍ CÍLE RVP PV: Dítě a jeho tělo- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky Dítě a jeho psychika- posilování přirozených poznávacích citů Dítě a ten druhý- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem Dítě a společnost- rozvoj společenského i estetického vkusu Dítě a svět- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Zapojení rodičů: Velikonoční tvoření Besídka ke dni matek Konkretizované očekávané výstupy: Fyzický rozvoj a pohybová koordinace - zvládat různé překážky, lezení - užívat různé pomůcky k pohybu- odrážedla

Název integrovaného bloku	Jaro
	-Jemná motorika, koordinace ruky a oka - pracovat se stavebnicemi, skládankami, korálky - zvládat výtvarné činnosti s různými výtvarnými pomůckami - kreslit, vymalovávat, modelovat, stříhat Poznávací schopnosti - rozlišit zvuky a známé melodie - rozlišit základní geometrické tvary, barvy - rozlišit a používat základní prostorové pojmy Vztah k životnímu prostředí - být citlivý k přírodě Vzdělávací nabídka: lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Název integrovaného bloku	Jaro
	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

6.4.4 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok zahájíme oslavou mezinárodního dne dětí. Cestu nám zkříží červená na semaforu a s ní pravidla silničního provozu. Dětem tak přiblížíme dopravní výchovu. Objevíme, že na světě žijí zvířátka, která nepotkáme jinde než v ZOO, proto se s nimi vydáme na školní výlet. Společně se také rozloučíme s našimi budoucími prvňáčky, pro které připravíme celodenní program. A pak už se jen pomalu těšíme na nadcházející prázdniny. Nezapomeneme děti poučit o bezpečnosti a chování během prázdnin, abychom se ve zdraví zase všichni společně na podzim přivítali. V prázdninových měsících jsou bloky volnější, děti si vesměs hrají, tráví čas na zahradě ale také v lese a na mini výletech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Odhaduje své síly a učí se hodnotit své osobní pokroky - děti vedeme k sebehodnocení i hodnocení druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí - připravujeme dětem situace, ve kterých jsou úspěšné. kompetence k řešení problémů:

Název integrovaného bloku	Léto
	Užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti, třídí, uspořádává, odhaduje, porovnávání komunikativní kompetence: Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, vhodně formuluje věty. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci sociální a personální kompetence: Chápe rozdílnost mezi lidmi a respektuje ji. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. činnostní a občanské kompetence: Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
Témata	Klíčová témata Než nám zvonec ohlásí konec Letní hrátky Putování létem Klíčová podtémata: Hrajeme si celý den, Jsem chodec a jsem cyklista, Týden se zvířátky, Loučíme se, školičko, Těšíme se na prázdniny, Co děláme v létě, Prázdninové školkování, Léto odchází
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Oblast poznání: Doprava Cizokrajná zvířata Den dětí Letní hry a radovánky Rámcové obecné cíle Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost- vést děti k sociální soudržnosti Získání osobní samostatnosti- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se DÍLČÍ CÍLE RVP PV:

Název integrovaného bloku	Léto
	Dítě a jeho tělo- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti Dítě a jeho psychika- rozvoj tvořivého myšlení, rozlišování sebe sama Dítě a ten druhý- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi Dítě a společnost- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur Dítě a svět- poznávání jiných kultur Zapojení rodičů Loučení s předškoláky Den dětí Konkretizované očekávané výstupy: Sebeobsluha - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky - udržovat pořádek, uklízet Jazyk a řeč - gramatická správnost řeči - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky Poznávací schopnosti - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu - zapamatovat si různé zvuky běžně používaných předmětů - dokončit hru - uposlechnout pokyn dospělého - orientovat se v prostoru a rovině Kultura a umění - vyjadřovat se zpěvem a hrou na jednoduché hudební nástroje Vzdělávací nabídka: konstruktivní a grafické činnosti jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Název integrovaného bloku	Léto
	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému aktivity podporující sblížování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava a loučení s předškoláky, Den dětí) aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické

Název integrovaného bloku	Léto
	látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

7 Dílčí projekty a programy

Doplňující programy:

Zdravé pískání- přiblížení hudebního nástroje, správné dýchání, rytmus, realizuje se v odpoledních hodinách, vždy 1x za 14 dní

Hravá angličtina- seznamování s jazykem hravou formou s využitím příručky, realizuje se v odpoledních hodinách vždy 1x za 14 dní

Předškolák- měsíc věnovaný předškolákům-březen

Hernička- duben-červen, adaptační program pro děti, které chtějí v září nastoupit do MŠ, 1x týdně

Keramika- spolupráce se ZŠ Slavkov- možnost keramického kroužku pro předškoláky

Spolupráce se ZŠ Slavkov

Spolupráce se ZUŠ Bystřice pod Hostýnem- různé hudební a výtvarné programy a koncerty pro děti, nábor předškoláků

Projekty v rámci šablon - tematicky založené přednášky a dílničky

Různá divadelní a kulturní představení- dle nabídky divadelních společností

Logopedie-spolupráce s Mgr. Kaderkovou- depistáž 1*ročně, individuální logopedická péče s logoped. asistentem

Vzdělávání distančním způsobem:

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZd znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole, pak mohou nastat následující situace:

A) prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Dle možností školy bude poskytována dotčeným dětem studijní podpora na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či

výukových plánů na dané období. Děti se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

B) smíšená výuka

V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % dětí plnící povinné předškolní vzdělávání konkrétní třídy, je škola povinna distančním způsobem vzdělávat děti plnící povinné předškolní vzdělávání, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních dětí.

C) distanční výuka

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ zakázána přítomnost dětí plnících povinné předškolní vzdělávání jedné celé třídy, škola poskytuje pro tuto třídu vzdělávání výhradně distančním způsobem.

Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy. Distanční vzdělávání bude realizováno prostřednictvím webových stránek školy, příp. emailů, kde bude pravidelně jednou týdně vkládána nabídka činností, aktivit a úkolů různého zaměření v souladu s tématy ŠVP PV. Po ukončení distančního vzdělávání přinesou děti do MŠ vypracované úkoly ke kontrole.

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Mateřská škola provádí evaluaci těchto oblastí na základě plánu, který může dle možností a potřeby doplňovat či měnit. Evaluace probíhá na pedagogických poradách ústně, v písemné podobě jako součást TVP, formou konzultace s rodiči, zřizovatelem a ostatními zaměstnanci.

Evaluace se týká nejčastěji těchto oblastí:

1. Dokumenty školy, ŠVP PV, TVP PV
2. Průběh vzdělávání, výsledky
3. Podmínky vzdělávání
4. Spolupráce

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku:

Cíl:

- zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
- hodnocení probíhá na konci týdne- po ukončení jednotlivých podtémat
- zhodnocení celého bloku probíhá na konci měsíce- po ukončení celého integrovaného bloku

Nástroje hodnocení:

- záznam do TVP
- konzultace učitelek

Evaluace dílčích projektů:

Cíl:

- plnění záměrů, začlenění dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- záznam do TVP

- konzultace učitelek
- pedagogické porady
- konzultace-učitelka, rodič

Evaluace doplňkového programu:

Cíl:

- hodnocení účinnosti doplňkových programů ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky
- pedagogické porady

Hodnocení dětí:

Cíl:

- hodnotit vývojové pokroky dětí
- hodnocení probíhá průběžně dle aktuální situace a potřeby

Nástroje hodnocení:

- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky
- cílené pozorování
- záznamy do archů- diagnostika

Soulad TVP-ŠVP-RVP

Cíl:

- ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu, spoluúčast rodičů
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- přehledy o rozvoji dětí
- vystoupení dětí
- hospitační záznamy
- konzultace
- pedagogické rady
- autoevaluace ped. pracovníků

Průběh vzdělávání a výsledky:

Cíl:

- zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání, používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- vzájemné hospitace
- konzultace
- hospitace
- pedagogické rady

Podmínky vzdělávání:

Cíl:

- zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost pedagogického týmu,
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- průběžné vzdělávání ped. pracovníků

- kontrolní činnost

. hospitace

- ped. a provozní porady

Evaluace materiálních podmínek

Cíl:

- zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:
- budova, technický stav, vybavení tříd, nábytek, pomůcky, hračky, zahrada
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- záznamy z pedagogických a provozních porad

- záznamy z kontrolní činnosti

- jednání se zřizovatelem

Evaluace ekonomických podmínek:

Cíl:

- hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy, sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti
- hodnocení průběžně

Nástroje hodnocení:

- tabulky, rozbor

- pedagogické a provozní porady

- konzultace

Evaluace organizačních podmínek školy:

Cíl:

- zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP

- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- hospitace
- kontrolní činnost
- záznamy z pedagogických a provozních porad

Evaluace spolupráce s rodinou:

Cíl:

- úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- zveřejnění záznamů doplňkového programu
- rozhovory s rodiči
- provozní porady
- mimoškolní akce za účasti rodičů

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl:

- vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP
- hodnocení probíhá průběžně

Nástroje hodnocení:

- zveřejnění fotodokumentace
- písemné záznamy o součinnosti
- konzultace
- vystoupení dětí

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
zpětná vazba absolventů

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.